

Принято  
на педагогическом совете  
30.08.2021г. Протокол № 1

Утверждено  
Директор МКОУ «Корекозевская СОШ»  
Т.И. Лёвина  
Приказ № 49-ОП  
от 30.08.2021



**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
« Корекозевская средняя общеобразовательная школа»  
Программа отдельных учебных предметов  
«Окружающий мир»**

**1-4 классы**

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

### Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

## **Человек и общество**

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо

владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте.

Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические

времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

## **Правила безопасной жизни**

Ценность здоровья и здорового образа жизни.

Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обморожении, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование.

Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

## **Планируемые результаты**

1-й класс

*Предметные результаты*

Ученик научится:

называть окружающие предметы и их взаимосвязи;  
объяснять, как люди помогают друг другу жить;  
называть живые и неживые природные богатства и их роль в жизни человека;  
называть основные особенности каждого времени года.

*Ученик получит возможность научиться:*

*оценивать правильность поведения людей в природе;  
оценивать правильность поведения в быту (правила общения, правила ОБЖ, личного движения).*

2-й класс

*Предметные результаты*

Ученик научится:

- различать (узнавать) изученные объекты и явления живой и неживой природы; дикорастущие и культурные растения; деревья, кустарники, травы; диких и домашних

животных; насекомых, рыб, птиц, зверей; основные признаки времен года; некоторые охраняемые растения и животных своей местности;

- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их основные существенные признаки;

- сравнивать объекты живой и неживой природы, объекты природы и предметы, созданные человеком, на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;

- проводить несложные наблюдения и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;

- использовать естественнонаучные тексты с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;

- использовать различные справочные издания (атлас-определитель «От земли до неба», «Зеленые страницы», «Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики», атлас карт) для поиска необходимой информации;

- использовать готовые модели (глобус, карта, план, муляжи) для объяснения явлений или выявления свойств объектов, изучения основных форм земной поверхности: равнины и горы; основные виды естественных водоёмов; части реки;

- использовать приборы (компас) для определения основных сторон горизонта;

- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;

- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, на здоровье и безопасность человека;

- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья; различать государственную символику Российской Федерации; описывать достопримечательности столицы, Санкт-Петербурга, родного края и некоторых других городов России; находить на карте Российскую Федерацию, Москву – столицу России, Санкт-Петербург, свой регион и его главный город, некоторые другие города России, страны мира;

- используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;

- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, общество сверстников и т. д.);

- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска и извлечения познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний;

- соблюдать правила личной безопасности и безопасности окружающих, понимать необходимость здорового образа жизни.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и в природе;*
- *пользоваться простыми навыками самоконтроля и саморегуляции своего самочувствия для сохранения здоровья, осознанно выполнять режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;*
- *выполнять правила безопасного поведения в природе, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях.*
- *проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения со взрослыми и сверстниками в официальной обстановке школы.*

### 3–4-й классы Планируемые результаты

#### *Предметные результаты*

Ученик научится:

- приводить примеры тел и веществ, твёрдых тел, жидкостей и газов
- приводить примеры взаимосвязей между живой и неживой природой;
- объяснять значение круговорота веществ в природе и жизни человека;
- приводить примеры живых организмов
- перечислять особенности хвойных и цветковых растений;
- животных (насекомых, пауков, рыб, земноводных, пресмыкающихся, птиц, зверей), грибов.
- называть основные свойства воздуха как газа, воды как жидкости и полезных ископаемых как твёрдых тел;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.
- отличать предметы и порядки, созданные людьми (культуру), от того, что создано природой;
- объяснять, что такое общество, государство, история, демократия;
- по году определять век, место события в прошлом;
- отличать друг от друга времена Древней Руси, Московского государства, Российской империи, Советской России и СССР, современной России. Узнавать современные герб, флаг, гимн России, показывать на карте границы и столицу.
- учиться объяснять своё отношение к родным и близким людям, к прошлому и настоящему родной страны.

*Ученик получит возможность научиться:*

- *оценивать, что полезно для здоровья, а что вредно;*
- *доказывать необходимость бережного отношения к живым организмам.*
- *объяснять роль основных органов и систем органов в организме человека;*
- *применять знания о своём организме в жизни (для составления режима дня, правил поведения и т.д.);*
- *объяснять, как человек использует свойства воздуха, воды, важнейших полезных ископаемых;*
- *объяснять, в чём главное отличие человека от животных;*
- *находить противоречия между природой и хозяйством человека, предлагать способы их устранения.*

Выпускник научится:

- узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы; следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карта, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья;
- узнавать государственную символику Российской Федерации и своего региона; описывать достопримечательности столицы и родного края; находить на карте мира Российскую Федерацию, на карте России Москву, свой регион и его главный город;
- различать прошлое, настоящее, будущее; соотносить изученные исторические события с датами, конкретную дату с веком; находить место изученных событий на «ленте времени»;
- используя дополнительные источники информации (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете), находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям своих предков; на основе имеющихся знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
- оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах (семья, группа сверстников, этнос), в том числе с позиции развития этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств других людей и сопереживания им;
- использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии, включая компьютерные) и детскую литературу о человеке и обществе с целью поиска познавательной информации, ответов на вопросы, объяснений, для создания собственных устных или письменных высказываний.

*Выпускник получит возможность научиться:*



- использовать естественнонаучные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологичного поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- осознавать свою неразрывную связь с разнообразными окружающими социальными группами;
- ориентироваться в важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы;
- наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах образовательного учреждения, профессионального сообщества, этноса, нации, страны;
- проявлять уважение и готовность выполнять совместно установленные договоренности и правила, в том числе правила общения с взрослыми и сверстниками в официальной обстановке, участвовать в коллективной коммуникативной деятельности в информационной образовательной среде;
- определять общую цель в совместной деятельности и пути ее достижения, договариваться о распределении функций и ролей, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

## РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ КУРСА.

Личностные	Метапредметные	Предметные
<ul style="list-style-type: none"> <li>— Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;</li> <li>— Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.</li> <li>— Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.</li> <li>— Умения планировать, контролировать и оценивать учебные</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>— Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.</li> </ul>

<p>окружающему миру.  — Целостное восприятие окружающего мира.  — Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.  — Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.  — Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.  — Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.</p>	<p>действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.  — Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.  — Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.  — Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.  — Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.  — Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.  — Определение общей цели и путей её достижения: умение</p>	<p>— Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.  — Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.  — Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.  — Приобретение первоначальных навыков работы на компьютере (набирать текст на клавиатуре, работать с меню, находить информацию по заданной теме, распечатывать её на принтере).</p>
---	--	--

	<p>договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.</p> <p>— Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».</p> <p>— Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.</p> <p>— Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».</p>	
--	--	--

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения**

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;

2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;

6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;

7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;

9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;

10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;

13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;

14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты**:

1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;

- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

## Тематическое планирование по окружающему миру 1 класс

Тематическое планирование	Количество часов	Характеристика деятельности учащихся	ИКТ
<b>Задавайте вопросы!</b> Знакомство с учебником и учебными пособиями (рабочей тетрадь, сборником тестов, атласом-определителем «От земли до неба», книгами для чтения «Зелёные страницы» и «Великан на поляне»). Знакомство с постоянными персонажами учебника — Муравьем Вопросиком и Мудрой Черепахой	(1ч)	Учащиеся осваивают первоначальные умения: <u>задавать</u> вопросы; <u>вступать</u> в учебный диалог; <u>пользоваться</u> условными обозначениями учебника; <u>различать</u> способы и средства познания окружающего мира; <u>оценивать</u> результаты своей работы на уроке	
Раздел «Что и кто?» (20 ч)			
<b>Что такое Родина?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Родина — эта наша страна Россия и наша малая родина. Первоначальные сведения о народах России, её столице, о своей малой родине	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>работать</u> с картинной картой России, актуализировать имеющиеся знания о природе и городах страны, занятиях жителей; <u>сравнивать, различать и описывать</u> герб и флаг России; <u>рассказывать</u> о малой родине» и Москве как столице государства; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	ИКТ
<b>Что мы знаем о народах России?</b> Многонациональный характер населения России; Представления об этническом типе лица и национальном костюме. Национальные праздники народов России. Основные традиционные религии.	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, сравнивать лица и национальные костюмы представителей разных народов; <u>работать в паре: рассказывать</u> (по фотографиям и личным впечатлениям) о национальных праздниках; <u>обсуждать</u> , чем различаются народы России и что связывает их в единую семью;	ИКТ

Единство народов России		<u>работать со взрослыми: находить</u> информацию о народах своего края; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке.	
<b>Что мы знаем о Москве?</b> Москва — столица России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, собор Василия Блаженного, метро, зоопарк и т. д. Жизнь москвичей — наших сверстников	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию о Москве; <u>узнавать</u> достопримечательности столицы; <u>работать в паре: рассказывать</u> по фотографиям о жизни москвичей — своих сверстников; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Проект «Моя малая Родина»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы	(1ч)	В ходе выполнения проекта первоклассники с помощью взрослых учатся: <u>фотографировать</u> наиболее значимые достопримечательности своей малой родины; <u>находить</u> в семейном фотоархиве соответствующий материал; <u>интервьюировать</u> членов своей семьи об истории и достопримечательностях своей малой родины; <u>составлять</u> устный рассказ; <u>выступать</u> с подготовленным сообщением, опираясь на фотографии (слайды); <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей	икт
<b>Что у нас над головой?</b> Дневное и ночное небо. Солнце и его форма. Звёзды и созвездия. Созвездие Большой Медведицы	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>наблюдать и сравнивать</u> дневное и ночное небо, рассказывать о нём; <u>моделировать</u> форму Солнца; <u>работать в паре: моделировать</u> форму созвездий; <u>работать со взрослыми: находить</u> на ночном небе ковш Большой Медведицы; <u>проводить</u> наблюдения за созвездиями, Луной, погодой (по заданиям рабочей тетради); <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Что у нас под ногами?</b> Камни как природные объекты, разнообразие их признаков (форма, цвет, сравнительные размеры). Представление о значении камней в жизни людей. Распознавание камней	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и стремиться её выполнить; <u>группировать</u> объекты неживой природы (камешки) по разным признакам; практическая работа: <u>определять</u> образцы камней по фотографиям, рисункам атласа-определителя; <u>различать</u> гранит, кремень, известняк; <u>работать в паре: использовать</u> представленную информацию для получения новых знаний, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Что общего у разных растений?</b> Части растения (корень, стебель, листья, цветок, плод, семя). Представление о соцветиях	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; <u>практическая работа в группе: находить</u> у растений их части, <u>показывать</u> и <u>называть</u> ;	икт

		<u>работать в паре: использовать</u> представленную информацию для получения новых знаний, <u>различать</u> цветки и соцветия, осуществлять самопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Что растёт на подоконнике?</b> Наиболее распространённые комнатные растения. Зависимость внешнего вида растений от природных условий их родины. Распознавание комнатных растений в классе	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> комнатные растения в школе и <u>узнавать</u> их по рисункам; практическая работа: <u>определять</u> комнатные растения с помощью атласа-определителя; <u>различать</u> изученные растения; <u>работать в паре: использовать</u> представленную информацию для получения новых знаний о родине комнатных растений, осуществлять "самопроверку"; <u>приводить</u> примеры комнатных растений; <u>рассказывать</u> об особенностях любимого растения; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Что растёт на клумбе?</b> Наиболее распространённые растения цветника (космея, гладиолус, бархатцы, астра, петуния, календула), цветущие осенью. Распознавание растений цветника	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> растения клумбы и дачного участка и <u>узнавать</u> их по рисункам; практическая работа: <u>определять</u> растения цветника с помощью атласа-определителя; <u>работать в паре: узнавать</u> по фотографиям растения цветника, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>рассказывать</u> о любимом цветке; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Что это за листья?</b> Деревья возле школы. Листья деревьев, разнообразие их формы и осенней окраски. Распознавание деревьев по листьям	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> осенние изменения окраски листьев на деревьях; <u>узнавать</u> листья в осеннем букете, в гербарии, на рисунках и фотографиях; <u>сравнивать</u> и <u>группировать</u> листья по различным признакам; практическая работа в группе: <u>определять</u> деревья по листьям; <u>описывать</u> внешний вид листьев какого-либо дерева; — <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Что такое хвойники?</b> Лиственные и хвойные деревья. Ель и сосна — хвойные деревья. Хвойники — видоизменённые листья. Распознавание хвойных деревьев	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стараться</u> её выполнить; <u>различать</u> лиственные и хвойные деревья; практическая работа в группе: <u>определять</u> деревья с помощью атласа-определителя; <u>сравнивать</u> ель и сосну; <u>описывать</u> дерево по плану; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	

<p><b>Кто такие насекомые?</b> Насекомые как группа животных. Главный признак насекомых — шесть ног. Разнообразие насекомых</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них информацию о строении насекомых, <u>сравнивать</u> части тела различных насекомых; <u>работать в паре: узнавать</u> насекомых на рисунке, определять насекомых с помощью атласа-определителя, осуществлять самопроверку, <u>приводить</u> примеры насекомых; <u>сочинять</u> и <u>рассказывать</u> сказочные истории 1 по рисункам; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	икт
<p><b>Кто такие рыбы?</b> Рыбы — водные животные, тело которых (у большинства) покрыто чешуёй. Морские и речные рыбы</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; <u>моделировать</u> строение чешуи рыбы с помощью монет или кружочков из фольги; <u>работать в паре: узнавать</u> рыб на рисунке, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>описывать</u> рыбу по плану; <u>приводить</u> примеры речных и морских рыб с помощью атласа-определителя; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	икт
<p><b>Кто такие птицы?</b> Знакомство с птицами как одной из групп животных. Перья — главный признак птиц. Первоначальное знакомство со строением пера птицы</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; практическая работа: <u>исследовать</u> строение пера птицы; <u>работать в паре: узнавать</u> птиц на рисунке, <u>определять</u> птиц с помощью атласа-определителя, <u>проводить</u> самопроверку; <u>описывать</u> птицу по плану; <u>сочинять</u> и <u>рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Кто такие звери?</b> Внешнее строение и разнообразие зверей. Основные признаки зверей: шерсть, выкармливание детёнышей молоком. Связь строения тела зверя с его образом жизни</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассматривать</u> иллюстрации учебника, <u>извлекать</u> из них нужную информацию; практическая работа: <u>исследовать</u> строение шерсти зверей; <u>работать в паре: узнавать</u> зверей на рисунке, определять зверей с помощью атласа-определителя, <u>проводить</u> самопроверку; <u>устанавливать</u> связь между строением тела зверя и его образом жизни; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Что окружает нас дома?</b> Систематизация представлений детей о</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>характеризовать</u> назначение бытовых предметов;</p>	



предметах домашнего обихода. Группировка предметов по их назначению		<u>находить</u> на рисунке предметы определённых групп; <u>работать в паре: группировать</u> предметы домашнего обихода; <u>проводить</u> взаимопроверку; <u>приводить</u> примеры предметов разных групп; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Что умеет компьютер?</b> Знакомство с компьютером, его назначением и составными частями. Роль компьютера в современной жизни. Правила безопасного обращения с ним	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>определять</u> составные части компьютера; <u>характеризовать</u> назначение частей компьютера; <u>сравнивать</u> стационарный компьютер и ноутбук; — <u>работать в паре: рассказывать</u> (по рисунку-схеме) о возможностях компьютера, <u>обсуждать</u> значение компьютера в нашей жизни; <u>моделировать</u> устройство компьютера; <u>соблюдать</u> правила безопасного обращения с компьютером; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Что вокруг нас может быть опасным?</b> Первоначальное знакомство с потенциально опасными окружающими предметами и транспортом. Элементарные правила дорожного движения	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>выявлять</u> потенциально опасные предметы домашнего обихода; <u>характеризовать</u> опасность бытовых предметов; <u>работать в паре: формулировать</u> правила перехода улицы, <u>проводить</u> самопроверку; <u>моделировать</u> устройство светофора; <u>оценивать</u> своё обращение с предметами домашнего обихода и поведение на дороге; <u>сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку учебника; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>На что похожа наша планета?</b> Первоначальные сведения о форме Земли и её движении вокруг Солнца и своей оси. Глобус — модель Земли	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>выдвигать</u> предположения и доказывать их; <u>использовать</u> глобус для знакомства с формой нашей планеты; <u>работать в паре: рассматривать</u> рисунки-схемы и <u>объяснять</u> особенности движения Земли; <u>моделировать</u> форму Земли; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Что и кто?»</b> Презентация проекта «Моя малая Родина» Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	(1ч)	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся	икт
<b>Раздел «Как, откуда и куда?» (12 ч)</b>			

<p><b>Как живёт семья? Проект «Моя семья»</b>  Знакомство с целями и задачами раздела. Семья — это самые близкие люди. Что объединяет членов семьи. Имена, отчества и фамилии членов семьи. Жизнь семьи. Подготовка к выполнению проекта «Моя семья»: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу данного урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>рассказывать</u> о жизни семьи по рисункам учебника;  <u>называть</u> по именам (отчествам, фамилиям) членов своей семьи;  <u>рассказывать</u> об интересных событиях в жизни своей семьи;  <u>оценивать</u> значение семьи для человека и общества.  В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:  <u>отбирать</u> из семейного архива фотографии членов семьи во время значимых для семьи событий;  <u>интервьюировать</u> членов семьи;  <u>оценивать</u> значение семейных альбомов для укрепления семейных отношений;  <u>составлять</u> экспозицию выставки;  <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	икт
<p><b>Откуда в наш дом приходит вода и куда она уходит?</b>  Значение воды в доме. Путь воды от природных источников до жилища людей. Значение очистных сооружений для предотвращения загрязнения природных вод. Опасность использования загрязнённой воды. Очистка загрязнённой воды</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>проследить</u> по рисунку-схеме путь воды;  <u>обсуждать</u> необходимость экономии воды;  <u>выяснить</u> опасность употребления загрязнённой воды;  практическая работа: <u>проводить</u> опыты, показывающие загрязнение воды и её очистку;  <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Откуда в наш дом приходит электричество?</b>  Значение электроприборов в жизни современного человека. Разнообразие бытовых электроприборов. Способы выработки электричества и доставки его потребителям. Правила безопасности при использовании электричества и электроприборов. Современные энергосберегающие бытовые приборы</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>отличать</u> электроприборы от других бытовых предметов, не использующих электричество;  <u>запомнить</u> правила безопасности при обращении с электричеством и электроприборами;  <u>анализировать</u> схему выработки электричества и способа его доставки потребителям; <u>обсуждать</u> необходимость экономии электроэнергии;  <u>практическая работа в паре: собирать</u> простейшую электрическую цепь;  <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Как путешествует письмо?</b>  Разнообразие почтовых отправлений и средств доставки корреспонденции. Значение почтовой связи для общества. Знакомство с работой почты.</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>наблюдать</u> за работой почты и <u>рассказывать</u> о ней;  <u>работать в паре: строить</u> из разрезных деталей схему доставки почтовых отправлений, <u>рассказывать</u> по схеме о путешествии письма, <u>про-</u></p>	икт

Современные средства коммуникации		<u>водить</u> взаимопроверку; <u>различать</u> почтовые отправления: письма, бандероли, посылки, открытки; <u>работать в группе</u> : <u>высказывать</u> предположения о содержании иллюстраций и <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Куда текут реки?</b> Расширение и уточнение представлений детей о реках и морях, о движении воды от истока реки до моря, о пресной и морской воде	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>проследить</u> по рисунку-схеме путь воды из реки в море; <u>сравнивать</u> реку и море; <u>различать</u> пресную и морскую воду; <u>практическая работа в паре</u> : <u>рассматривать</u> морскую соль и <u>проводить</u> опыт по «изготовлению» морской воды; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Откуда берутся снег и лёд?</b> Снег и лёд. Исследование свойств снега и льда	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; практическая работа в группе: <u>проводить</u> опыты по исследованию снега и льда в соответствии с инструкциями, <u>формулировать</u> выводы из опытов; <u>наблюдать</u> форму снежинок и <u>отображать</u> её в рисунках; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Как живут растения?</b> Растение как живой организм. Представление о жизненном цикле растения. Условия, необходимые для жизни растений. Уход за комнатными растениями	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за ростом и развитием растений, <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях; <u>проследить</u> по рисунку-схеме этапы жизни растения; <u>формулировать</u> выводы об условиях, необходимых для жизни растений; практическая работа в паре: <u>ухаживать</u> за комнатными растениями; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Как живут животные?</b> Животные как живые организмы. Представление о жизненном цикле животных. Условия, необходимые для жизни животных. Уход за животными живого уголка	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за жизнью животных, <u>рассказывать</u> о своих наблюдениях; <u>работать в группе</u> : <u>выполнять</u> задания, <u>формулировать</u> выводы, <u>осуществлять</u> самопроверку; практическая работа в паре: <u>ухаживать</u> за животными живого уголка; <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Как зимой помочь птицам?</b> Птицы, зимующие в наших краях, их питание зимой. Важность заботы о зимующих птицах. Устройство кормушек и	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> зимующих птиц, <u>различать</u> зимующих птиц по рисункам и в природе; <u>обсуждать</u> формы кормушек и виды корма для птиц;	

виды корма. Правила подкормки птиц		практическая работа в паре: <u>изготавливать</u> простейшие кормушки и <u>подбирать</u> из предложенного подходящий для птиц корм; <u>запомнить</u> правила подкормки птиц; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Откуда берётся и куда девается мусор?</b> Источники мусора в быту. Необходимость соблюдения чистоты в доме, городе, природном окружении. Раздельный сбор мусора	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; определять с помощью рисунков учебника источники возникновения мусора и способы его утилизации; <u>обсуждать</u> важность соблюдения чистоты в быту, в городе и в природном окружении; необходимость раздельного сбора мусора; практическая работа в группе: сортировать мусор по характеру материала; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Откуда в снежках грязь?</b> Источники загрязнения нашей планеты и способы защиты её от загрязнений. Распространение загрязнений в окружающей среде	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; практическая работа в паре: <u>исследовать</u> снежки и снеговую воду на наличие загрязнений; <u>обсуждать</u> источники появления загрязнений в снеге; <u>формулировать</u> предложения по защите окружающей среды от загрязнений; <u>сочинять и рассказывать</u> сказку на предложенную тему; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Как, откуда и куда?» Презентация проекта «Моя семья»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	(1ч)	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с подготовленными сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и <u>достижения</u> других учащихся	икт
<b>Раздел «Где и когда?» (11ч)</b>			
<b>Когда учиться интересно?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Условия интересной и успешной учебы: хорошее оснащение классного помещения, дружный коллектив класса, взаимопомощь одноклассников, доверительные отношения с учителем. Обращение к учителю	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> иллюстрации учебника, <u>обсуждать</u> условия интересной и успешной учёбы; <u>работать в паре: сравнивать</u> фотографии в учебнике, <u>рассказывать</u> о случаях взаимопомощи в классе; <u>рассказывать</u> о своём учителе; <u>формулировать</u> выводы из коллективного обсуждения; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	

<p><b>Проект «Мой класс и моя школа»</b> Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и сроков работы</p>	(1ч)	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся: <u>фотографировать</u> наиболее интересные события в классе, здание школы, классную комнату и т. д. коллективно <u>составлять</u> рассказ о школе и классе; <u>презентовать</u> итоги коллективного проекта, сопровождая рассказ фотографиями (слайдами); <u>оформлять</u> фотовыставку; <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей</p>	икт
<p><b>Когда придёт суббота?</b> Время и его течение. Прошлое, настоящее и будущее. Последовательность дней недели</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> иллюстрации учебника, <u>различать</u> прошлое, настоящее и будущее; <u>работать в паре: отображать</u> с помощью карточек последовательность дней недели, называть дни недели в правильной последовательности, проводить взаимоконтроль; <u>называть</u> любимый день недели и <u>объяснять</u>, почему именно он является любимым; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Когда наступит лето?</b> Последовательность смены времён года и месяцев в нём. Названия осенних, зимних, весенних и летних месяцев. Зависимость природных явлений от смены времён года</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> схему смены времён года и месяцев; <u>называть</u> времена года в правильной последовательности, <u>соотносить</u> времена года и месяцы; использовать цветные фишки для выполнения заданий; <u>характеризовать</u> природные явления в разные времена года; <u>называть</u> любимое время года и <u>объяснять</u>, почему именно оно является любимым; <u>работать в паре: находить</u> несоответствия в природных явлениях на рисунках учебника; <u>наблюдать</u> сезонные изменения в природе и <u>фиксировать</u> их в рабочей тетради; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Где живут белые медведи?</b> Холодные районы Земли: Северный Ледовитый океан и Антарктида. Животный мир холодных районов</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; практическая работа в паре: <u>находить</u> на глобусе Северный Ледовитый океан и Антарктиду, <u>характеризовать</u> их, осуществлять самоконтроль; <u>рассматривать</u> и <u>сравнивать</u> иллюстрации учебника, извлекать из них информацию о животном мире холодных районов; <u>приводить</u> примеры животных холодных районов; <u>устанавливать</u> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	икт
<p><b>Где живут слоны?</b> Жаркие районы Земли:</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p>	икт

саванна и тропический лес. Животный мир жарких районов		практическая работа в паре: <u>находить</u> на глобусе экватор и жаркие районы Земли, характеризовать их, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>работать в группе</u> : <u>анализировать</u> рисунок учебника, <u>рассказывать</u> по плану о полученной информации; <u>приводить</u> примеры животных жарких районов; <u>устанавливать</u> связь между строением, образом жизни животных и природными условиями; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Где зимуют птицы?</b> Зимующие и перелётные птицы. Места зимовок перелётных птиц. Исследование учёными маршрутов перелёта птиц. Причины, заставляющие птиц улетать на зиму	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>различать</u> зимующих и перелётных птиц; <u>группировать</u> (классифицировать) птиц с использованием цветных фишек; <u>работать в паре</u> : <u>выдвигать</u> предположения о местах зимовок птиц и <u>доказывать</u> их, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>объяснять</u> причины отлёта птиц в тёплые края; <u>приводить</u> примеры зимующих и перелётных птиц; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Когда появилась одежда?</b> История появления одежды и развития моды. Зависимость типа одежды от погодных условий, национальных традиций и её назначения (деловая, спортивная, рабочая, домашняя, праздничная, военная)	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>проследить</u> с помощью иллюстраций учебника историю появления одежды и развития моды; <u>описывать</u> одежду людей по рисунку; <u>отличать</u> национальную одежду своего народа от одежды других народов; <u>работать в паре</u> : <u>различать</u> типы одежды в зависимости от её назначения, <u>подбирать</u> одежду для разных случаев; <u>работать со взрослыми</u> : <u>изготавливать</u> маскарадный костюм; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Когда изобрели велосипед?</b> История появления и усовершенствования велосипеда. Устройство велосипеда, разнообразие современных моделей (прогулочный, гоночный, тандем, детский трёхколёсный). Правила дорожного движения и безопасности при езде на велосипеде	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сравнивать</u> старинные и современные велосипеды; <u>работать в паре</u> : <u>извлекать</u> из учебника информацию об устройстве велосипеда, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>обсуждать</u> роль велосипеда в нашей жизни; <u>запомнить</u> правила безопасной езды на велосипеде; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Когда мы станем взрослыми?</b> Отличие жизни взрослого человека от жизни ребёнка. Необходимость выбора профессии, целевых	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сравнивать</u> жизнь взрослого и ребёнка; <u>определять</u> по фотографиям в учебнике профессии людей, рассказывать о профессиях родителей и старших членов семьи, <u>обсуждать</u> ,	икт

установок на будущее. Ответственность человека за состояние окружающего мира		какие профессии будут востребованы в будущем; <u>работать в паре: сравнивать</u> рисунки учебника, <u>формулировать</u> выводы в соответствии с заданием; <u>рассуждать</u> о том, что в окружающем мире зависит от наших поступков; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Где и когда?» Презентация проекта «Мой класс и моя школа»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	(1ч)	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с подготовленными сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся	икт
<b>Раздел «Почему и зачем?» (22 ч)</b>			
<b>Почему Солнце светит днём, а звёзды ночью?</b> Знакомство с целями и задачами раздела. Солнце — ближайшая к Земле звезда. Форма, цвет, сравнительные размеры звёзд. Созвездие Льва	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сопоставлять</u> видимые и реальные размеры звёзд, в том числе и Солнца; <u>работать в паре: моделировать</u> форму, цвет, сравнительные размеры некоторых звёзд (Альдебаран, Регул, Солнце, Сириус), <u>проводить</u> взаимопроверку; <u>использовать</u> атлас-определитель для получения нужной информации; <u>моделировать</u> созвездие Льва; <u>работать со взрослыми: наблюдать</u> картину звёздного неба, <u>находить</u> на нём созвездие Льва; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Почему Луна бывает разной?</b> Луна — спутник Земли, её особенности. Изменение внешнего вида Луны и его причины. Способы изучения Луны	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>анализировать</u> схемы движения Луны вокруг Земли и освещения её поверхности Солнцем; <u>формулировать</u> выводы о причинах изменения внешнего вида Луны; <u>моделировать</u> из пластилина форму Луны; <u>рассказывать</u> с помощью рисунков в учебнике об изучении Луны учёными, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>работать со взрослыми: наблюдать</u> за изменениями внешнего вида Луны, <u>фиксировать</u> результаты наблюдений в рабочей тетради; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Почему идёт дождь и дует ветер?</b> Причины возникновения дождя и ветра. Их значение для человека, растений и животных	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>наблюдать</u> за дождями и ветром; <u>работать в группе: рассказывать</u> по рисунку учебника о видах дождя (ливень, косяхлёт, ситничек); <u>отбирать</u> из списка слов те, которые	

		<p>подходят для описания ветра; <u>объяснять</u> причины возникновения дождя и ветра; <u>осуществлять</u> самопроверку;</p> <p><u>сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему звенит звонок?</b></p> <p>Разнообразие звуков в окружающем мире. Причина возникновения и способ распространения звуков. Необходимость беречь уши</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p> <p><u>анализировать</u> рисунок учебника и <u>передавать</u> голосом звуки окружающего мира;</p> <p>практическая работа в паре: <u>исследовать</u> возникновение и распространение звуков;</p> <p><u>обсуждать</u>, почему и как следует беречь уши;</p> <p><u>высказывать</u> предположения о причине возникновения эха, <u>осуществлять</u> самопроверку;</p> <p><u>сочинять и рассказывать</u> сказку по рисунку;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	икт
<p><b>Почему радуга разноцветная?</b></p> <p>Радуга — украшение окружающего мира. Цвета радуги. Причины возникновения радуги</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p> <p><u>описывать</u> чувства, возникающие при виде радуги; <u>называть</u> цвета радуги по своим наблюдениям и рисунку учебника;</p> <p><u>запомнить</u> последовательность цветов радуги с помощью мнемонического приёма;</p> <p><u>высказывать</u> предположения о причинах возникновения радуги, <u>осуществлять</u> самопроверку;</p> <p><u>работать в паре: отображать</u> последовательность цветов радуги с помощью цветных полосок, <u>осуществлять</u> взаимопроверку;</p> <p><u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему мы любим кошек и собак?</b></p> <p>Взаимоотношения человека и его домашних питомцев (кошек и собак). Предметы ухода за домашними животными. Особенности ухода за кошкой и собакой</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;</p> <p><u>описывать</u> по плану своего домашнего питомца (кошку, собаку);</p> <p><u>обсуждать</u> наше отношение к домашним питомцам;</p> <p><u>рассказывать</u> по рисункам учебника об уходе за кошкой и собакой;</p> <p>практическая работа в паре: <u>познакомиться</u> с предметами ухода за кошкой и собакой и их назначением;</p> <p><u>участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей взаимоотношения хозяина и домашнего любимца;</p> <p><u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Проект «Мои домашние питомцы»</b></p> <p>Подготовка к выполнению проекта: знакомство с материалами учебника, распределение заданий, обсуждение способов и</p>	(1ч)	<p>В ходе выполнения проекта дети с помощью взрослых учатся:</p> <p><u>наблюдать</u> за домашним любимцем и <u>фиксировать</u> результаты наблюдений;</p> <p><u>фотографировать</u> свою кошку (собаку) в наиболее интересных ситуациях;</p> <p><u>составлять</u> рассказ о своей кошке (собаке), её</p>	икт



сроков работы		характере, поведенческих, играх; <u>презентовать</u> свой проект с демонстрацией фотографий (слайдов); <u>оформлять</u> фотовыставку; <u>оценивать</u> результаты собственного труда и труда товарищей	
<b>Почему мы не будем рвать цветы и ловить бабочек?</b> Разнообразие цветов и бабочек. Взаимосвязь цветов и бабочек. Необходимость сохранения природного окружения человека. Правила поведения на лугу	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>работать в паре: определять</u> цветы и бабочек с помощью атласа-определителя, <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>рассматривать и сравнивать</u> рисунки учебника, <u>оценивать</u> поступки других людей и свои собственные по отношению к природе, <u>формулировать</u> правила поведения в природе, <u>сопоставлять</u> их с эталоном; <u>устанавливать</u> взаимосвязь цветов и бабочек на основе информации учебника; <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Почему в лесу мы будем соблюдать тишину?</b> Звуки леса, их разнообразие и красота. Необходимость соблюдения тишины в лесу	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>определять</u> лесных обитателей по звукам, которые они издадут; передавать голосом звуки леса; <u>объяснять</u> (с опорой на рисунок учебника), почему в лесу нужно соблюдать тишину; <u>работать в паре: устанавливать</u> причинно-следственные связи (на основе информации учебника), <u>осуществлять</u> самопроверку; <u>оценивать</u> своё поведение в лесу и поведение других людей на основании чтения (прослушивания) рассказов из книги «Великан на поляне»; <u>формулировать</u> правила поведения в природе; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Зачем мы спим ночью?</b> Значение сна в жизни человека. Правила подготовки ко сну. Как спят животные. Работа человека в ночную смену	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>сравнивать</u> рисунки учебника, <u>делать</u> выводы о значении сна в жизни человека; <u>работать в паре: рассказывать</u> о правилах подготовки ко сну, использовать для выполнения задания цветные фишки, <u>осуществлять</u> взаимопроверку; <u>оценивать</u> правильность своей подготовки ко сну; <u>рассказывать</u> (на основе наблюдений) о сне животных; <u>обсуждать</u> информацию о животных, которые ночью не спят, содержащуюся в книге «Зелёные страницы»; <u>определять</u> по рисункам профессии людей и <u>рассказывать</u> об их работе; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Почему нужно есть много овощей и фруктов?</b>	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;	

<p>Овощи и фрукты, их разнообразие и значение в питании человека. Витамины. Правила гигиены при употреблении овощей и фруктов</p>		<p><u>различать</u> овощи и фрукты; <u>группировать</u> (классифицировать) их с использованием цветных фишек, <u>осуществлять</u> самопроверку;  <u>работать в группе</u>: <u>находить</u> в учебнике информацию о витаминах в соответствии с заданием; <u>сравнивать</u> роль витаминов А, В и С в жизнедеятельности организма;  <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку;  <u>запомнить</u> правила гигиены при употреблении овощей и фруктов;  <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Почему нужно чистить зубы и мыть руки?</b>          Важнейшие правила гигиены, необходимость их соблюдения. Освоение приёмов чистки зубов и мытья рук</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>обосновывать</u> необходимость чистки зубов и мытья рук,  <u>отбирать</u> из предложенных нужные предметы гигиены, <u>объяснять</u> их назначение;  <u>рассказывать</u> по рисункам, в каких случаях следует мыть руки;          практическая работа в паре: <u>осваивать</u> приёмы чистки зубов и мытья рук;  <u>запомнить</u>, что зубная щётка и полотенце у каждого человека должны быть личные;  <u>формулировать</u> основные правила гигиены;  <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	
<p><b>Зачем нам телефон и телевизор?</b>          Почта, телеграф, телефон — средства связи. Радио, телевидение, пресса (газеты и журналы) — средства массовой информации. Интернет</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>различать</u> средства связи и средства массовой информации;  <u>рассказывать</u> (с опорой на фотографии в учебнике) о видах телефонов;  <u>объяснять</u> назначение радиоприёмника, телевизора, газет и журналов;  <u>работать в паре</u>: <u>сравнивать</u> старинные и современные предметы (телефоны, телевизоры, радиоприёмники);  <u>обсуждать</u> назначение Интернета;  <u>моделировать</u> ситуации вызова экстренной помощи по телефону;  <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке</p>	икт
<p><b>Зачем нужны автомобили?</b>          Автомобили — наземный транспорт, их разнообразие и назначение. Знакомство с устройством автомобиля. Электромобиль — автомобиль будущего</p>	(1ч)	<p><u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить;  <u>классифицировать</u> автомобили и <u>объяснять</u> их назначение;  <u>работать в паре</u>: по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством автомобиля, <u>проводить</u> взаимопроверку;  <u>использовать</u> представленную в учебнике информацию для выполнения задания;  <u>сочинять и рассказывать</u> сказочную историю по рисунку;  <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои</p>	икт

		достижения на уроке	
<b>Зачем нужны поезда?</b> Поезда — наземный и подземный транспорт. Виды поездов в зависимости от назначения. Устройство железной дороги. Представление о развитии железнодорожного транспорта	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> поезда в зависимости от их назначения; <u>работать в паре</u> : <u>рассказывать</u> об устройстве железной дороги, <u>осуществлять</u> самоконтроль; <u>использовать</u> информацию учебника для выполнения задания, сравнивать старинные и современные поезда; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Зачем строят корабли?</b> Корабли (суда) — водный транспорт. Виды кораблей в зависимости от назначения (пассажирские, грузовые, рыболовные, исследовательские суда, военные корабли). Устройство корабля	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> корабли в зависимости от их назначения; <u>рассказывать</u> о своих впечатлениях от плавания на корабле; <u>работать в паре</u> : по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством корабля, <u>проводить</u> самопроверку и взаимопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Зачем строят самолёты?</b> Самолёты — воздушный транспорт. Виды самолётов в зависимости от их назначения (пассажирские, грузовые, военные, спортивные). Устройство самолёта	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>классифицировать</u> самолёты в зависимости от их назначения; <u>рассказывать</u> о своих впечатлениях от полёта на самолёте; <u>работать в паре</u> : по рисунку-схеме <u>знакомиться</u> с устройством самолёта, <u>проводить</u> самопроверку и взаимопроверку; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Почему в автомобиле и поезде нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности в автомобиле, в поезде и на железной дороге, а также в других средствах транспорта (автобусе, троллейбусе, трамвае)	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>обобщать</u> сведения о транспорте, полученные на предыдущих уроках; <u>обсуждать</u> необходимость соблюдения правил безопасности в транспорте; <u>работать в группе</u> : <u>знакомиться</u> с правилами безопасности в автомобиле, поезде и на железной дороге; <u>рассказывать</u> о правилах безопасности в автобусе, троллейбусе, трамвае; <u>участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности в транспорте и действия в опасной ситуации; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Почему на корабле и в самолёте нужно соблюдать правила безопасности?</b> Правила безопасности на водном и воздушном транспорте. Спасательные средства на корабле и в	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>работать в группе</u> : <u>знакомиться</u> с правилами безопасности и спасательными средствами на корабле и в самолёте; <u>участвовать</u> в ролевой игре, моделирующей правила безопасности на водном и воздушном	

самолёте		транспорте и действия в опасной ситуации; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Зачем люди осваивают космос?</b> Систематизация сведений о космосе, полученных в течение года. Освоение человеком космоса: цели полётов в космос, Ю.А. Гагарин — первый космонавт Земли, искусственные спутники Земли, космические научные станции	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>рассказывать</u> об освоении человеком космоса, опираясь на иллюстрации учебника; <u>работать в группе: высказывать</u> предположения по вопросам учебника, <u>осуществлять</u> Самопроверку; <u>моделировать</u> экипировку космонавта; <u>участвовать</u> в ролевой игре «Полёт в космос»; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	икт
<b>Почему мы часто слышим слово «экология»?</b> Первоначальное представление об экологии. Взаимосвязи между человеком и природой. День Земли	(1ч)	<u>Понимать</u> учебную задачу урока и <u>стремиться</u> её выполнить; <u>находить</u> в тексте учебника ответы на вопросы; <u>приводить</u> примеры взаимосвязей между человеком и природой; <u>оценивать</u> свои поступки по отношению к природе и рассказывать о них; <u>участвовать</u> в конкурсе рисунков на тему «Чудесный мир природы»; <u>отвечать</u> на итоговые вопросы и <u>оценивать</u> свои достижения на уроке	
<b>Проверим себя и оценим свои достижения по разделу «Почему и зачем?» Презентация проекта «Мои домашние питомцы»</b> Проверка знаний и умений. Представление результатов проектной деятельности. Формирование адекватной оценки своих достижений	(1ч)	<u>Выполнять</u> тестовые задания учебника; <u>выступать</u> с подготовленными сообщениями, <u>иллюстрировать</u> их наглядными материалами; <u>обсуждать</u> выступления учащихся; <u>оценивать</u> свои достижения и достижения других учащихся	икт
<b>итоги</b>	66 ч.		

### Тематическое планирование 2 класс.

Тематическое планирование	Колич ест во часов	Характеристика деятельности учащихся	икт
<b>Где мы живём.</b> Наш «адрес» в мире: планета, страна, наш город. Флаг, герб, гимн России.	1	<u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран (  <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз)  <i>Практическая работа</i>  <u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при <u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их	икт

		<p>существенные свойства  <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы  прослушивании гимна России</p>	
<p>Что нас окружает: Природа, вещи, сделанные руками человека. Наше отношение к окружающему.</p>	1	<p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов)  <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства .  <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы  <u>Оценивать</u> свою личную роль к окружающему нас миру..</p>	
<p><b>Природа.</b> Живая и неживая природа, связь между ними.</p>	1	<p><u>Характеризовать</u> отличительные свойства природных объектов и изделий (искусственных предметов) .  <u>Сравнивать</u> природные объекты и изделия (искусственных предметов), <u>выделяя</u> их существенные свойства  <u>Сравнивать</u> и различать объекты живой или неживой природы  <u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности  <u>Приводить</u> примеры явлений природы (Н).</p>	
<p>Солнце – источник тепла и света.</p>	1	<p><u>Характеризовать</u> роль Солнца как источник тепла и света.  Использовать информацию учебника для выполнения задания.</p>	икт
<p>Явления природы.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> объекты и явления природы (на краеведческом материале), характеризовать их особенности .  Измерять температуру тела.  Моделировать термометр.  <u>Вести</u> дневник наблюдения за погодой в нашей местности  Сопоставлять найденную информацию о приметах погоды с действительностью.</p>	
<p>Температура и термометр.</p>	1		
<p>Что такое погода.</p>	1		
<p>Звёздное небо. Созвездия: Кассиопея, Орион, Лебедь. Представления о зодиакальных созвездиях.</p>	1	<p><b>Моделировать</b> форму, цвет, сравнительные размеры созвездий.  Узнавать созвездия на ночном небе.</p>	
<p>Горные породы и минералы. Гранит и его свойства. Как люди используют богатства земных кладовых.</p>	1	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых .  <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых .  <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых (Н).  <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые  <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности)</p>	
<p>Воздух и вода, их значение для</p>	1	<p>Характеризовать свойства воды и воздуха.</p>	

жизни растений, животных и человека.		Понимать необходимость защиты воздуха и воды.	
Экскурсия к водоёму.	1	Приводить примеры значения воды и воздуха в жизни живой природы.	
Загрязнение воздуха и воды. Защита воздуха и воды от загрязнения.	1	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы.	икт
Какие бывают растения: деревья, кустарники, травы; их существенные признаки.	1	<u>Различать</u> растения и животных, используя информацию, полученную в ходе наблюдений, чтения, работы с иллюстрациями	икт
Дикорастущие и культурные растения.	1	<u>Группировать</u> по названиям известные дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные (на примере своей местности) .	икт
Комнатные растения и уход за ними.	1		
Какие бывают животные: насекомые, рыбы, птицы, звери; их существенные признаки.	1	<u>Группировать</u> ( <u>классифицировать</u> ) объекты природы по признакам: домашние–дикие животные; культурные –дикорастущие растения	икт
Дикие и домашние животные.	1	<u>Характеризовать</u> особенности дикорастущих и культурных растений, диких и домашних животных (на примере своей местности)	
Уход за домашними животными.		<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы	
Сезонные изменения в природе: осенние явления. Экскурсия в природу.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам <u>Характеризовать</u> времена года	
Экологические связи между растениями и животными.	1	<u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года (Н). <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	
Отрицательное влияние людей на растения и животных. Охрана растений и животных своего края.	1	<u>Объяснять</u> роль человека как разумного существа в окружающем мире <u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере) <u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе <u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят природе, в парке, в лесу, на реке и озере . <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы	
Город, где мы живём: доступные сведения из истории.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями .	икт
Наш городской дом. Соблюдение чистоты и порядка на лестничной площадке, в подъезде, во дворе. Домашний адрес.	1	<u>Объяснять</u> роль людей различных профессий в нашей жизни . <u>Подготовить</u> небольшие сообщения о достопримечательностях родного города (села)	икт

		на основе дополнительной информации <u>Оценивать</u> свою личную роль в соблюдении чистоты и порядка в общественных местах.	
Что такое экономика. Промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля – составные части экономики, их взаимосвязь.	1	<u>Подготовить</u> небольшие сообщения о предприятиях родного города (села) на основе дополнительной информации, Иметь представление о составных частях экономики и их взаимосвязях.	ИКТ
Деньги.	1		
Первоначальное представление об отдельных производственных процессах.	1		
Промышленные предприятия я своего города. Строительство в городе.	1		ИКТ
Какой бывает транспорт: наземный, воздушный, подземный; грузовой, пассажирский, специальный. Пассажирский транспорт нашего города.	1	<u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения <u>Характеризовать</u> разные виды транспорта <u>Демонстрировать</u> в учебной игре правила пользования разными видами транспорта.	ИКТ
Магазины города.	1	Моделировать ситуации: «я продавец», «я покупатель» <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Магазины нашего города»	
Культура и образование в нашем крае: музеи, театры, школы, вузы и т.д.	1	<u>Подготовить</u> небольшие сообщения о культурных и образовательных центрах родного города (села) на основе дополнительной информации	
Профессии людей, занятых на производстве. Труд учителя, писателя, учёного, артиста и других деятелей искусства.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о занятиях людей в родном городе (селе) на основе бесед школьников с родителями, со старшими родственниками, местными жителями <u>Объяснить</u> роль людей различных профессий в нашей жизни	ИКТ
Экскурсия в природу Наблюдение зимних явлений в природе.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам <u>Характеризовать</u> времена года <u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года»	
<b>Здоровье и безопасность.</b> Строение тела человека.	1	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.	
Здоровье человека – его важнейшее богатство.	1	<u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях	
Режим дня.	1	<u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека	
Правила личной гигиены.	1	<u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой	
Наиболее распространённые заболевания, их предупреждение и лечение; специальности врачей.	1		

Правила безопасного поведения на улицах и дорогах.	1	помощи при несчастных случаях . <i>Практическая работа:</i> <u>составить</u> режим дня и <u>дать его анализ</u> (сколько времени, на что отведено) . <u>Измерять</u> температуру тела, вес и рост человека .	
Меры безопасности в домашних условиях. Противопожарная безопасность.	1	<u>Участие в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья . <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений ..	
Ориентация в опасных ситуациях при контакте с людьми.	1	<u>Познакомиться</u> с правилами безопасного поведения на воде. Знать и выполнять эти правила в жизненных ситуациях.	икт
Правила безопасного поведения на воде. Правило экологической безопасности – не купаться в загрязнённых водоёмах.	1	<u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности)	икт
Съедобные и несъедобные ягоды и грибы.	1	<u>Подготовить</u> рассказ о семье, домашнем хозяйстве, профессиях членов семьи на основе бесед школьников с родителями . <i>Практическая работа:</i> составление перечня обязанностей школьника в семье и обсуждение его с одноклассниками	
<b>Общение.</b> Труд и отдых в семье. Внимательные и заботливые отношения в семье. Имена и отчества родителей.	1	<u>Приводить примеры</u> заботы школьников о младших членах семьи, престарелых и больных	
Школьные товарищи, совместные учёба, игры, отдых. Взаимоотношения мальчиков и девочек.	1	<u>Выбирать</u> оптимальные формы поведения во взаимоотношениях с одноклассниками, друзьями	
Правила вежливости (дома, в школе, на улице). Этикет телефонного разговора.	1	<u>Моделировать</u> и <u>оценивать</u> различные ситуации поведения с друзьями . <u>Различать</u> формы поведения, которые допустимы или не допустимы в дружбе	
Приём гостей и поведение в гостях. Как вести себя за столом.	1	<u>Моделировать</u> ситуации общения с людьми разного возраста <u>Оценивать</u> реальные и игровые ситуации общения . <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме, в общественных местах	
Культура поведения в общественных местах. Посещение театра.	1	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»	икт
<b>Путешествия.</b> Горизонт. Линия горизонта.	1	<u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности	
Основные стороны горизонта. определение их по компасу.	1	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной	икт
Компас. Определение сторон горизонта по компасу.			
Экскурсии: ознакомление с формами земной поверхности.	1		
Формы земной поверхности: равнины, и горы, холмы и овраги.	1		



Разнообразие водоёмов.	1	поверхности, равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу . <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения . Применять приобретенные навыки ориентирования на местности в жизненных ситуациях.	икт	
Экскурсия к водоёму.	1	<u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»	икт	
Части рек (исток, устье, русло); притоки.	1			
Сезонные изменения в природе весной. Экскурсия в природу.	1	<u>Различать</u> времена года по признакам . <u>Характеризовать</u> времена года		
Бережное отношение к природе весной и летом.	1	<u>Устанавливать</u> связи особенностей жизнедеятельности растений и животных и времени года <u>Проводить</u> групповые и самостоятельные наблюдения на экскурсии «Времена года» <u>Оценивать</u> свою личную роль в охране природы.		
Изображение нашей страны на карте.	1	<u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков	икт	
Как читать карту.	1	<u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков		
Москва – столица России. Московский Кремль и другие достопримечательности столицы.	1	<u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <u>находить</u> на физической карте и глобусе материка и океаны, географические объекты и их названия .		
Знакомство с другими городами нашей страны.	1	<u>Моделировать</u> формы поверхности из песка, глины или пластилина		
Карта мира. Страны мира.	1			
Материки.	1			
Океаны.	1			икт
<b>Заклучение.</b> Что мы узнали и чему научились за год.	1			икт
<b>Тематическое планирование 3 класс</b>				
<b>Как устроен мир.</b> Природа, её многообразие. Растения, животные. Грибы, бактерии – царства живой природы.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений. <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей.	икт	
Связи в природе (между неживой и живой природой, растениями и животными). Роль природы в жизни людей.	1	<u>Характеризовать</u> способы питания, размножения; условий, необходимых для жизни животных. <u>Рассказывать</u> о роли животных в природе и жизни людей (на примере своей местности) . <u>Рассказывать</u> о роли грибов в природе и жизни людей.		
Человек – часть природы,	1	Характеризовать особенности человека в связи с		

<p>разумное существо. Внутренний мир человека. Восприятие, память, мышление, воображение – ступенька познания человеком окружающего мира.</p>		<p>его происхождением . Приводить доводы в пользу естественного происхождения человека <u>Задумываться</u> над своими поступками и <u>оценивать</u>, какие личные качества (положительные или отрицательные) проявляются в семье, в общении с друзьями, в школе и т.д. . <u>Предлагать</u>, каким образом можно предотвратить отрицательные поступки в будущем.</p>	
<p>Общество. Семья, народ, государство – части общества. Человек – часть общества. Человечество.</p>	1	<p><u>Предлагать</u> (на основании своего житейского опыта) конкретные поступки, в которых школьник может проявить заботу о младших, о людях, нуждающихся в помощи (престарелых, больных, беременных), о своём доме, друзьях, улице, школе, городе/селе, о своей стране.</p> <p><u>Выявить</u> опасные ситуации, в которых может быть нанесён вред жизни и здоровью человека, личному и общественному имуществу; предлагать пути безопасного выхода из таких ситуаций.</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке правил жизни людей в современном обществе (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его.</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о правилах жизни людей в современном обществе.</p> <p><u>Составлять</u> вместе со старшими родственниками родословное древо своей семьи, собирая и представляя информацию об именах, фамилиях и родственных связях , а также о судьбе представителей разных поколений.</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом».</p>	
<p>Мир глазами эколога. Что такое окружающая среда.</p>	1	<p><u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы .</p>	икт
<p>Экология – наука с связях между живыми существами и окружающей их средой. Роль экологии в сохранении природного дома.</p>	1	<p><u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите . <u>Применение</u> полученных знаний и умений</p>	
<p>Экскурсия: ознакомление с разнообразием природы, наблюдение изменений в</p>	1	<p>на уроках в жизни. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных</p>	

природе, происходящих под влиянием человека.		источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о влиянии человека на природу и обсуждать полученные сведения. <u>Объяснять</u> влияния человека на природу. Практическое применение знаний – посадка деревьев, изготовление кормушек для птиц.	
<b>Эта удивительная природа.</b> Тела, вещества, частицы. Разнообразие веществ.	1	<u>Приводить примеры</u> веществ. <u>Сравнивать, различать</u> и <u>характеризовать</u> твёрдые тела, жидкости и газы .	
Твёрдые вещества, жидкости и газы.	1	<u>Приведение</u> примеров движения под действием энергии.	
Воздух и его свойства. Значение воздуха для живых организмов. Источники загрязнения воздуха. Охрана воздуха.	1	<u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воздуха . <u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воздуха . <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе.	икт
Вода и её свойства. Три состояния воды.	1	<u>Практическая работа.</u> <u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств воды	
Круговорот воды в природе. Значение воды для живых организмов.	1	<u>Исследовать</u> в группах (на основе демонстрационных опытов) свойства воды. <u>Характеризовать</u> свойства воды, круговорот воды в природе	
Источник загрязнения воды. Охрана воды от загрязнений. Экономия воды в быту.	1		икт
Разрушение твёрдых пород в природе.	1	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности).	
Почва и её состав. Живые существа почвы.	1		
Представление об образовании почвы и роли организмов в этом процессе.	1	<u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы .	
Значение почвы для живых организмов.	1	<u>Характеризовать</u> почву как среду обитания живых организмов, её многообразие.	
Разрушение почвы в результате непродуманной хозяйственной деятельности. Охрана почвы.	1		икт
Растения, их разнообразия.	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений .	икт
Группы растений (водоросли, мхи, папоротник, хвойные, цветковые), виды растений. Дыхание и питание растений. Размножение и развитие растений.	1	<u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей . <u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни растений . <u>Рассказывать</u> о роли растений в природе и жизни людей .	икт
Роль растений в природе и жизни человека. Влияние человека на растительный мир. Растения из Красной книги России. Охрана растений.	1	<u>Определять</u> части цветкового растения (Н). <u>Приводить примеры</u> хвойных и цветковых растений, <u>выделять</u> их отличия (на примере своей местности) . <u>Сравнивать</u> хвойные и цветковые растения, <u>выделять</u> их отличия . <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о растениях своего региона и	икт

		<u>обсуждать</u> полученные сведения.	
Животные, их многообразие. Группы животных (насекомые, рыбы, земноводные, пресмыкающиеся. Птицы, звери и др.)	1	<u>Характеризовать</u> условия, необходимые для жизни животных. <u>Характеризовать</u> роль животных в природе и жизни людей. <u>Описывать</u> внешний вид, характерные особенности представителей насекомых, рыб, птиц, зверей (на примере своей местности). <u>Сравнивать и устанавливать</u> отличия внешнего вида и особенностей строения насекомых, рыб, птиц, зверей. <u>Сравнивать</u> способы питания, размножения, обмена информации животных.	икт
Растительные, насекомоядные, хищные, всеядные животные. Цепи питания. Сеть питания и экологическая пирамида. Размножение и развитие животных	1	<u>Сравнивать и различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения. <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.	икт
Роль животных в природе и жизни человека. Влияние человека на животный мир. Животные из Красной книги России. Охрана животных	1	<u>Сравнивать и различать</u> дикие и домашние животные, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности) <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о животных своего региона и <u>обсуждать</u> полученные сведения. <u>Проводить</u> наблюдения во время экскурсии («Природные сообщества родного края», «Разнообразие растений и животных») Перечислять правила безопасного поведения при общении с дикими и домашними животными.	икт
Грибы, их разнообразие и строение (на примере шляпочных грибов). Роль грибов в природе и жизни человека.	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения. Рассказать о роли грибов в природе и жизни людей.	икт
Представление о круговороте жизни и его звеньях.(организмы-производители, организмы-потребители, организмы-разрушители. Роль почвы в круговороте жизни.	1	<u>Характеризовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в природе и роль живых организмов в образовании почвы (на примере своей местности). <u>Исследовать</u> (на основе опытов) состав почвы, роль почвы в экосистеме и роли живых организмов в образовании почвы. <u>Характеризовать</u> круговорот веществ как пример единства живого и неживого. <u>Практические работы</u> : обнаружение крахмала в продуктах питания; изучение свойств воды, очистка загрязнённой воды с помощью фильтра; рассматривание плодов и семян растений, определение признаков приспособленности к распространению ветром, животными, распознавание природных объектов с помощью атласа-определителя.	
<b>Мы и наше здоровье.</b> Организм человека. Органы и система органов.	1	<u>Характеризовать</u> основные функции и особенности строения систем органов человеческого тела.	

Нервная система, её роль в организме человека. Органы чувств (зрение, слух, обоняние, вкус, осязание) их значение и гигиена.	1	<p><u>Характеризовать</u> правила оказания первой помощи при несчастных случаях .</p> <p><u>Выявить</u> потенциально опасные ситуации для сохранения жизни и здоровья человека .</p> <p><u>Моделировать</u> в ходе практической работы ситуации по применению правил сохранения и укрепления здоровья, по оказанию первой помощи при несчастных случаях.</p> <p><u>Участие в диспуте</u>, посвященном выбору оптимальных форм поведения на основе изученных правил сохранения и укрепления здоровья.</p> <p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений.</p> <p><u>Практические работы</u>: знакомство с внешним строением кожи; изучение содержания питательных веществ в различных продуктах (по информации на упаковках); подсчёт ударов пульса.</p>	
Кожа, её значение и гигиена. Первая помощь при небольших ранениях, ушибах, ожогах, обморожении.	1		
Опорно-двигательная система, её роль в организме. Осанка. Значение физического труда и физкультуры для развития скелета и укрепления мышц.	1		
Питательные вещества: белки, жиры, углеводы, витамины. Пищеварительная система, её роль в организме. Гигиена питания.	1		икт
Дыхательная и кровеносная системы, их роль в организме.	1		
Закаливание воздухом, водой, солнцем. Инфекционные болезни и способы их предупреждения.	1		икт
Здоровый образ жизни. Табак, алкоголь, наркотики – враги здоровья.	1		икт
<b>Наша безопасность.</b> Как действовать при возникновении пожара в квартире(доме), при аварии водопровода, утечки газа.	1	<p><u>Объяснять</u> основные правила обращения с газом, электричеством, водой. В группе <u>обсудить и подготовить</u> правила пожарной безопасности. Выполнять эти правила <i>Практическая работа</i> по освоению правил поведения в доме</p>	икт
Правила безопасного поведения пешехода на улице. Безопасность при езде на велосипеде, автомобиле, в общественном транспорте.	1	<p><u>Проиграть</u> учебные ситуации по соблюдению правил уличного движения (Н).</p> <p><u>Познакомиться</u> с соблюдением безопасности в дороге домой во время экскурсии (П).</p>	
Дорожные знаки, их роль в обеспечении безопасного движения. Основные группы дорожных знаков: предупреждающие, запрещающие, предписывающие, информационно-указательные, знаки сервиса.	1	<p><u>Выполнять</u> правила уличного движения в ходе учебных игр.</p> <p><u>Обсуждать</u> в группах и <u>объяснять</u> правила поведения в различных ситуациях (в парке, в лесу, на реке и озере).</p> <p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p><u>Проводить</u> диспут и анализ жизненных ситуаций и <u>выбирать</u> допустимые формы поведения, которые не вредят здоровью, в парке, в лесу, на реке и озере (П).</p>	икт
Опасные места в квартире, доме и его окрестностях: балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, трансформаторная будка, пустырь, проходной двор, парк, лес и др.	1	<p><u>Оценивать</u> конкретные примеры поведения в природе (П).</p> <p><u>Приводить примеры</u> съедобных и ядовитых грибов (на примере своей местности).</p>	икт
Лёд на улице, водоёме – источник опасности. Правила	1	<p><u>Практические работы</u>: знакомство с устройством и работой бытового фильтра для</p>	икт

поведения в опасных местах. Гроза – опасное явление природы. Как вести себя во время грозы		воды, изготовление макетов знаков дорожного движения <u>Познакомиться</u> с дорожными знаками__ в окрестностях школы. <u>Собрать</u> газетный материал о нарушителях дорожного движения, <u>обсудить</u> с одноклассниками, <u>проанализировать</u> случившееся.	
Ядовитые растения и грибы. Как избежать отравления растениями и грибами	1		икт
Опасные животные: змеи и др. правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.	1		икт
Экологическая безопасность. Как защититься от загрязнённого воздуха и загрязнённой воды. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Как защититься от продуктов питания, содержащих загрязняющие вещества.	1		
Экскурсия: знакомство с дорожными знаками в окрестностях школы.	1		
<b>Чему учит экономика.</b> Потребности людей. Какие потребности удовлетворяет экономика.	1		
Что такое товары и услуги.	1		
Природные богатства – основа экономики. Капитал и труд, их значение для производства товаров и услуг.	1		
Физический и умственный труд. Зависимость успеха труда от образования и здоровья людей.	1	<u>Характеризовать</u> роль разделения труда между людьми как основу их жизни. <u>Приводить примеры</u> действий людей разных профессий в создании окружающих нас вещей (Н). <u>Приводить</u> примеры использования человеком богатств природы . <u>Анализировать</u> примеры использования человеком богатств природы.  <u>Оценивать</u> яркие проявления профессионального мастерства и результаты труда (в том числе в ходе экскурсий на предприятия) . <u>Оценивать значимость</u> человеческого труда и разных профессий для всего общества, осмысливая свои наблюдения.	
Полезные ископаемые, их разнообразие, роль в экономике.	1	<u>Познакомиться</u> с полезными ископаемыми, характеризовать их свойства. Обсуждать проблему экономии и рационального использования полезных ископаемых в народном хозяйстве. <u>Находить</u> на карте месторождения полезных ископаемых.	икт
Способ добычи полезных ископаемых. Охрана подземных	1		икт

богатств.		<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых .  <u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых .  <u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых.  <u>Различать</u> изученные полезные ископаемые.  <u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).  <u>Сравнивать</u> свойства воды, воздуха и горных пород.</p> <p><u>Практические работы:</u> рассматривание и определение образцов полезных ископаемых; знакомство с культурными растениями, составление устного описания рассматриваемых растений; знакомство с современными российскими монетами. <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы.  <u>Оценивать</u> влияние современного человека на природу.  ами.</p>	
Растениеводство и животноводство – отрасли сельского хозяйства.	1	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об отраслях сельского хозяйства, промышленности, полезных ископаемых и обсуждать полученные сведения.  <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, диких и домашних животных, характеризовать их роль в жизни человека (на примере своей местности).  <u>Перечислять</u> основные отрасли сельского хозяйства и промышленности.</p>	икт

		<u>Характеризовать</u> способы повышения продукции в растениеводстве и животноводстве .	
Промышленность и её основные отрасли: электроэнергетика, металлургия, машиностроение, лёгкая промышленность, пищевая промышленность.	1	<u>Группировать</u> (классифицировать) объекты по признакам: отрасли сельского хозяйства и промышленности, <u>приводить примеры</u> .	икт
Роль денег в экономике. Денежные единицы разных стран (рубль, доллар, евро). Заработная плата.	1	<u>Находить</u> показывать на карте страны, в которых используются названные денежные единицы. <u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира . <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте . <u>Находить</u> дополнительную информацию о них с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств.	
Государственный бюджет. Доходы и расходы бюджета. Налоги. На что государство тратит деньги.	1	<u>Анализировать</u> влияние государственной экономики на жизнь современного человека, <u>оценивать</u> примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния экономики страны.	
Семейный бюджет. Доходы и расходы семьи.	1		икт
Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Загрязнение моря нефтью как пример экологической катастрофы. Экологические прогнозы, их сущность и прогнозы. Построение безопасной экономики – одна из важнейших задач общества в 21 веке.	1	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экологических катастрофах, <u>обсуждать</u> полученные сведения	икт
<b>Путешествия по городам и странам.</b> Города Золотого кольца России. Их прошлое и настоящее, основные достопримечательности, охрана памятников истории и культуры.	2	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники, интернет) о древних городах России, зарубежных странах – соседях, знаменитых местах мира, <u>познакомиться</u> с их историей, <u>подготовить</u> сообщение и иллюстративный материал, видеокadres	икт
Страны, граничащие с Россией, - наши ближайшие соседи.	2	<u>Обсуждать</u> особенности 2-3 стран мира .	икт
Страны зарубежной Европы, их многообразие, расположение на карте, столицы, особенности природы, культуры, экономики, основные достопримечательности, знаменитые люди различных стран.	2	<i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изученные страны мира на глобусе и политической карте. <i>Практическая работа с глобусом и картой:</i> <u>показывать</u> территорию России, ее государственную границу, территорию стран-соседей и их границы, родной регион, <u>сравнивать</u> их географическое положение,	икт
Знаменитые места мира:	3		икт



знакомство с выдающимися памятниками истории и культуры разных стран (например, Тадж-Махал в Индии, пирамиды в Египте и т.д.)		климатические условия. <u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени (Н); а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.	
Бережное отношение к культурному наследию человечества – долг всего общества и каждого человека.	3	<u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н). <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам в	ИКТ
Итоговый урок.	1	<u>Анализировать и оценивать</u> отношение современного человека к историческому и культурному наследию человечества. <u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) создания исторических и культурных памятников, возникновение древних городов, исторических деятелей.	
<b>Итого</b>	<b>68ч</b>		

#### 4 класс

Тема	Ча сы	Основные виды учебной деятельности учащихся	ИКТ
<b>Земля и человечество – 10 ч</b>			
Мир глазами астронома. Что изучает астрономия.	1ч	<u>Представлять</u> Вселенную, ее размеры, природу Солнца, как центр Солнечной системы и ближайшей к нам звезды. <u>Сравнивать и различать</u> день и ночь, времена года	ИКТ
Небесные тела: звезды, планеты и спутники планет.	2ч	<u>Объяснять (характеризовать)</u> движение Земли относительно Солнца и его связь со сменой дня и ночи, времён года	
Движение Земли в космическом пространстве; причины смены дня и ночи и времен года.	1ч	<u>Устанавливать</u> связи между сменой дня и ночи, временами года и движениями Земли вокруг своей оси и вокруг Солнца, <u>демонстрировать</u> эти движения на моделях	
Звездное небо – великая книга природы.	1ч	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о планетах Солнечной системы, подготовка докладов и обсуждение полученных сведений. <i>Практическая работа:</i> <u>находить</u> созвездия на	

		звездной карте и в ночном небе	
Мир глазами географа. Что изучает география. Глобус и географическая карта.	1ч	<u>Характеризовать</u> глобус и карту, их условные знаки <u>Определять</u> объекты на географической карте с помощью условных знаков <u>Находить</u> и <u>определять</u> географические объекты на физической карте России с помощью условных знаков <u>Работать</u> с готовыми моделями (глобусом, физической картой): <i>Практическая работа:</i> <u>находить и показывать</u> изучаемые объекты.	
Распределение солнечного тепла на земле и его влияние на живую природу.	1ч	<u>Представлять</u> тепловые пояса Земли и причины такого разделения. <u>Устанавливать</u> зависимость живой природы от распределения солнечного тепла на земле.	
Мир глазами историка.. Что изучает история. Историческая карта.	1ч	<u>Представлять</u> окружающий нас мир с точки зрения историков. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о науке истории. <i>Практическая работа:</i> знакомство с историческими картами	ИКТ
Прошлое и настоящее глазами эколога.	1ч	<u>Представлять</u> современные экологические проблемы планеты. <u>Устанавливать</u> связь между экологическими проблемами и деятельностью человека.	ИКТ
Охрана окружающей среды – задача всего человечества.	1ч	<u>Оценивать</u> свою личную роль в охране окружающей среды. <u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимой информации из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о Международном сотрудничестве в области охраны окружающей среды. <u>Представлять</u> редкие виды растений и животных	ИКТ
<b>Природа России.10ч</b>			
Равнины и горы России.	1ч	<u>Представлять</u> разнообразие и красоту родной природы. <u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> разные формы земной поверхности и водоёмы на примере своей местности ..	
Моря, озера и реки России.	1ч	<u>Находить</u> на физической карте России и полушарий разные водоёмы, формы земной поверхности, равнины и горы, определять их названия. <u>Определять</u> направления течения рек по карте и глобусу	ИТК

		<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об особенностях поверхности и водоёмах родного края, подготавливать доклады и обсуждать полученные сведения	
Зона арктических пустынь.	1ч	<u>Характеризовать</u> экосистемы <u>Описывать</u> климат, особенности растительного и животного мира, труда и быта людей разных природных зон	ИТК
Зона тундры.	1ч	<u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) о природных зонах и обсуждать полученные сведения .	
Зона лесов.	1ч	<u>Объяснять</u> влияния человека на природу изучаемых природных зон	
Зона степей.	1ч	<u>Находить</u> на карте изученные природные зоны	
Зона пустынь.	1ч	<u>Находить</u> дополнительную информацию о изученных зонах с помощью библиотеки, Интернета и других информационных средств	
Субтропики.	1ч	<u>Устанавливать</u> признаки приспособленности животных и растений к условиям жизни. <u>Практическая работа:</u> находить и показывать на карте природных зон изучаемые объекты	
Экологическое равновесие	1ч	.	
Обобщающий урок – игра « По природным зонам»	1ч	<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни .	
<b>Родной край – часть большой страны – 14ч</b>			
Наш край на карте Родины	1ч	<u>Представлять</u> родной край, как часть большой страны. <u>Практическая работа:</u> находить и показывать на административной карте России изучаемые объекты.	
Форма земной поверхности в нашем крае	1ч	<u>Представлять</u> поверхность родного края. <u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности. <u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности» <u>Объяснять</u> влияние деятельности человека на изменение поверхности края. <u>Понимать</u> значение проводимых мероприятий по охране поверхности края.	ИТК

Водоемы края.	1ч	<p><u>Представлять</u> разнообразие водоемов нашего края.</p> <p><u>Характеризовать</u> (в ходе экскурсий и наблюдений) формы земной поверхности и водоёмы своей местности (</p> <p><u>Проводить</u> групповые наблюдения во время экскурсии «Формы земной поверхности и водоёмы»</p> <p><u>Объяснять</u> влияние деятельности человека на изменение водоемов нашего края</p> <p><u>Понимать</u> значение проводимых мероприятий по охране водоемов нашего края.</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль в охране водоемов</p>	ИТК
Полезные ископаемые нашего края	1ч	<p><u>Наблюдать</u> простейшие опыты по изучению свойств полезных ископаемых</p> <p><u>Исследовать</u> (на основе демонстрационных опытов) свойства полезных ископаемых</p> <p><u>Характеризовать</u> свойства изученных полезных ископаемых</p> <p><u>Различать</u> изученные полезные ископаемые</p> <p><u>Описывать</u> их применение в хозяйстве человека (на примере своей местности).</p> <p><u>Понимать</u> значение бережного отношения к полезным ископаемым.</p>	
Земля-кормилица	1ч	<p><u>Представлять</u> важнейшие виды почв нашего края.</p> <p><u>Понимать</u> значение бережного отношения к почвам.</p> <p><u>Обосновывать</u> необходимость охраны почв.</p>	
Жизнь леса. Лес – природное сообщество.	1ч	<p><u>Характеризовать</u> экосистемы и природные сообщества (на примере леса, луга, водоёма)</p> <p><u>Характеризовать</u> роль каждого из компонентов экосистемы</p>	ИТК
Жизнь луга. Луг- природное сообщество	1ч	<p><u>Рассматривать</u> круговорот веществ в качестве причины устойчивости экосистемы</p>	
Жизнь пресного водоема	1ч	<p><u>Характеризовать</u> роль каждой «профессии» в экосистеме</p> <p><u>Характеризовать</u> влияние человека на экосистемы и природные сообщества (на примере своей местности)</p>	
Охрана природных сообществ..	1ч	<p><u>Извлекать</u> (по заданию учителя) необходимую информацию из учебника и дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) об экосистемах и природных сообществах и <u>обсуждать</u> полученные сведения</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> деревья, кустарники и травы</p>	
Растениеводство в нашем крае	1ч	<p><u>Представлять</u> особенности растениеводства нашего края и его отрасли.</p> <p><u>Сравнивать</u> и <u>различать</u> дикорастущие и культурные растения, <u>характеризовать</u> их роль в жизни человека (на примере своей местности)</p>	ИТК
Незаметные защитники урожая	1ч	<p><u>Представлять</u> особенности биологическую защиты сельскохозяйственных растений и ее преимущества по сравнению с химикатами.</p> <p><u>Оценивать</u> свою личную роль к бережному</p>	

		отношению к животным- защитникам урожая.	
Животноводство в нашем крае.	1ч	<u>Представлять</u> _____особенности животноводства нашего края и его отрасли.	ИТК
Обобщающий урок- игра «Я знаю свой край»		<u>Анализировать</u> влияние современного человека на природу родного, оценивать примеры зависимости благополучия жизни людей от состояния природы родного края. <u>Моделировать</u> ситуации по сохранению природы и её защите <u>Применение</u> полученных знаний и умений на уроках в жизни <u>Приводить примеры</u> зависимости удовлетворения потребностей людей от природы, включая потребности эмоционально-эстетического характера <u>Приведение доводов</u> в доказательство зависимости удовлетворения потребностей людей от природы <u>Характеризовать</u> работу людей по сохранению природы	
Экскурсия в краеведческий музей	1ч	<u>Участвовать в диспуте</u> , посвященном выбору оптимальных форм поведения, способствующих сохранению природы <u>Подготавливать</u> в группах рассказ о наблюдениях во время экскурсии в краеведческий музей (ознакомление с природой родного края)	
<b>Страницы всемирной истории. 5ч</b>			
Первобытное общество	1ч	<u>Размещать на ленте</u> времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий ); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры <u>Отличать</u> друг от друга эпохи всемирной истории – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях . <u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда. <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам	И Т К
Древний мир	1ч		
Средние века	1ч		
Новое время	1ч		
Новейшее время	1ч		

<b>Страницы истории Отечества 20 ч.</b>			
Восточные славяне	1ч	<p><u>Размещать</u> на ленте времени по соответствующим эпохам (обозначенным названиями и веками) даты (годы) исторических событий (Н); а также известные ученику имена исторических деятелей и памятники культуры.</p> <p><u>Находить и показывать</u> на карте границы России, родной регион, Москву и Санкт-Петербург, города России, места известных исторических событий.</p> <p><u>Отличать</u> друг от друга эпохи истории нашей страны – по их местоположению на ленте времени ; а также по представленной в тексте и иллюстрациях информации о событиях, памятниках культуры, исторических деятелях.</p> <p><u>Оценивать</u> некоторые легко определяемые, однозначные исторические события и поступки исторических деятелей как вызывающие чувство гордости, восхищения или презрения, стыда (Н <u>Оценивать</u> некоторые исторические события и поступки исторических деятелей как неоднозначные, которые невозможно оценить только как «плохие» или только «хорошие», <u>высказывать</u> своё обоснованное отношение к этим событиями и поступкам .</p> <p><i>Практическая работа.</i></p> <p><u>Изготавливать</u> бумажные, пластилиновые, цифровые и прочие модели самостоятельно выбранных исторических явлений, событий, памятников культуры и сопровождать их собственным кратким поясняющим текстом (устным или письменным)</p> <p><u>Создавать</u> иллюстрированный текст (лист, электронная презентация) на тему «Мой предок – защитник Родины в годы Великой Отечественной войны», «Кем из моих предков я горжусь?», «Какие поступки моих предков становятся для меня образцом» .</p> <p><u>Описывать</u> (по результатам экскурсии, просмотра наглядных материалов о достопримечательностях родного города (села), городов России, Санкт-Петербурга, Москвы) свои эмоции свои чувства и личные впечатления от увиденного</p> <p><u>Собирать и оформлять информацию</u> (текст, набор иллюстраций) о культурных и природных богатствах родного края в ходе экскурсий в краеведческий (художественный) музей, к местам исторических событий и памятникам истории и культуры .</p> <p><u>Принять посильное участие</u> в их охране</p> <p><u>Обмениваться с одноклассниками</u> сведениями о культурных богатствах , традициях и порядках родной страны, полученными из разных источников информации, из бесед со старшими родственниками.</p>	И Т К
Века древней Руси Крещение Руси Русь – страна городов	2ч		
Наше Отечество в XII – XV вв Русь и Золотая Орда. Князь Александр Невский. Куликовская битва. Иван Третий. Образование единого Русского государства	3ч		
Наше Отечество в XVI – XVII вв. Подвиг Кузьмы Минина И Дмитрия Пожарского. Династия Романовых. Освоение Сибири.	2ч		
Россия в XVIII. Петр Первый – царь преобразователь Провозглашение России империей Россия при Екатерине Второй	3ч		
Россия в XIX – начале XX в. Отечественная война 1812г. Царь – освободитель Александр Второй. Первая мировая война.	3ч		
Россия в XX в. Николай Второй – последний император России. Революция 1917 г. Гражданская война. Образование СССР. Жизнь страны в 20-30 гг. Отечественная война 1941-1945 г.	3ч		

		Участвовать в обсуждениях, моделирующих ситуации общения с людьми разных взглядов на прошлое и настоящее страны, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания . <u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом . <u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о прошлом нашей страны, родного края (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники) <u>Преобразовывать извлечённую информацию в соответствии с заданием</u> (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка . <u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления прошлого своей малой Родины, нашей страны (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о прошлом и родного края, народов России, всей страны	
Наша страна в 1945-1991 гг.	1ч		
Преобразование России в 90-е гг. XX в.	1ч		
Прошлое родного края.	1ч		
<b>Современная Россия 9 ч.</b>			
Мы – граждане России.	1ч	<u>Объяснять</u> значение понятий «государство», «демократия» , а также правила демократического устройства власти в Российской Федерации, связь прав и обязанностей граждан	
Конституция России – наш основной закон.	1ч	<u>Узнавать</u> государственные символы России (флаг, герб, гимн) среди государственных символов других стран . <u>Объяснять</u> символический смысл флага (цветов), герба (изображений), гимна (фраз). <i>Практическая работа</i>	
Права и обязанности гражданина.	1ч	<u>Демонстрировать</u> своё уважение (вставать) при прослушивании гимна России и гимнов других стран <u>Участвовать</u> в коллективном исполнении гимна России .	
Права ребенка	1ч	<u>Участвовать в обсуждениях</u> , моделирующих ситуации общения с людьми разного возраста, национальности, религиозной принадлежности, взглядов на прошлое и настоящее страны, человечества, соблюдая при этом правила культуры общения, уважения и взаимопонимания	
Государственное устройство России.	1ч	<u>Высказывать и вежливо отстаивать</u> в споре свою точку зрения, стремясь договориться со своим оппонентом . <i>Практическая работа</i>	
Государственная символика нашей страны	1ч	<u>Изготовить</u> (по возможности) элемент, модель национального костюма, кушаний, народного обряда и т.д. <u>Подготовить</u> иллюстрированный текст (лист, эл. презентация,	
Многонациональный состав населения России.	1ч		ИТК
Государственные праздники	1ч		
Регионы России.	1ч		

		<p>видеофильм) о культурном богатстве одного или нескольких народов России . Активно знакомиться (задавать вопросы, формулировать своё мнение) с материалами о народах России, представленными другими школьниками.</p> <p>. <u>Создать свой рассказ</u> о России, государственных праздниках, памятниках культуры, используя данные учебника и средств массовой информации.</p> <p><u>Участвовать</u> (в активной роли) в праздновании местных и государственных праздников.</p> <p><u>Самостоятельно выбирать</u> активную роль в подготовке и проведении местных и государственных праздников .</p> <p><u>Описывать</u> свои эмоции , чувства и личные впечатления , от участия в подготовке и проведении местных и государственных праздников.</p> <p><u>Находить и извлекать</u> необходимую информацию о настоящем нашей страны (о праздниках, достопримечательностях и т.п.) из текста, иллюстраций, карт учебника, из дополнительных источников знаний (словари, энциклопедии, справочники). <u>Преобразовывать</u> извлечённую информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать своё отношение) и <u>представлять</u> её в виде устного или письменного текста, рисунка.</p> <p><u>Выполнять в группе задания</u> по осмыслению или оценке значимого события, явления настоящего нашей страны, (распределить роли, добыть и преобразовать информацию, обсудить и договориться об общем ответе, представить его) .</p> <p>. <u>Обмениваться с одноклассниками сведениями</u> (полученными из разных источников) о настоящем родного края, народов России, всей страны</p>	
Итого	68 ч.		

### Темы учебного курса. Окружающий мир.(270 ч)

№	Тема	Количество часов
<b>1 класс</b>		
1	Вводный урок	1
2	«Что и кто?»	20
3	«Как, откуда и куда?»	12
4	«Где и когда?»	11
5	«Почему и зачем?»	22



		66
<b>2 класс</b>		
1	«Где мы живём?»	5
2	«Природа»	20
3	«Жизнь города и села»	9
4	«Здоровье и безопасность»	9
5	«Общение»	8
6	«Путешествия»	17
		68
<b>3 класс</b>		
1	«Как устроен мир»	6
2	«Эта удивительная природа»	18
3	«Мы и наше здоровье»	10
4	«Наша безопасность»	7
5	«Чему учит экономика»	12
6	«Путешествия по городам и странам»	15
		68
<b>4 класс</b>		
1	«Земля и человечество»	9
2	«Природа России»	10
3	«Родной край-часть большой страны»	15
4	«Страницы Всемирной истории»	5
5	«Страницы истории России»	20
6	«Современная Россия»	9
7		68

### Практические работы

Тема	Практические работы
<b>1 класс</b>	
Что и кто?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с комнатными растениями.</li> <li>2. Знакомство с лиственными деревьями ближайшего природного окружения.</li> <li>3. Распознавание листьев различных деревьев.</li> <li>4. Сравнительное исследование сосны и ели.</li> <li>5. Что общего у разных растений ?</li> <li>6. Знакомство с глобусом.</li> </ol>
Как, откуда и куда?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучение свойств снега и льда.</li> <li>2. Отработка простейших приемов ухода за комнатными растениями.</li> <li>3. Изготовление простейшей кормушки для птиц.</li> </ol>
Почему и зачем?	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Простейшие правила гигиены.</li> <li>2. Как мы находили ответы на свои вопросы.</li> <li>3. Роль наблюдений, опытов, книг и других источников информации в познании окружающего мира.</li> </ol>
<b>2 класс</b>	
Природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с устройством термометра, измерение температуры воздуха, воды, тела человека.</li> <li>2. Знакомство с горными породами и минералами.</li> <li>3. Свойства воды.</li> <li>4. Распознавание деревьев, кустарников и трав.</li> </ol>

	<ol style="list-style-type: none"> <li>5. Знакомство с представителями дикорастущих и культурных растений.</li> <li>6. Приемы ухода за комнатными растениями.</li> </ol>
Здоровье и безопасность	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка правил перехода улицы.</li> </ol>
Общение	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отработка основных правил этикета.</li> </ol>
Путешествия	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определение сторон горизонта по компасу.</li> <li>2. Основные приемы чтения карты.</li> </ol>
3 класс	
Эта удивительная природа	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Тела, вещества, частицы.</li> <li>2. Состав и свойства воздуха.</li> <li>3. Свойства воды.</li> <li>4. Круговорот воды.</li> <li>5. Состав почвы.</li> <li>6. Размножение и развитие растений.</li> </ol>
Мы и наше здоровье	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с внешним строением кожи.</li> <li>2. Подсчет ударов пульса.</li> </ol>
Чему учит экономика	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Полезные ископаемые.</li> <li>2. Знакомство с культурными растениями.</li> <li>3. Знакомство с различными монетами .</li> </ol>
4 класс	
Земля и человечество	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Отчего на земле сменяется день, ночь, времена года.</li> <li>2. Знакомство с картой звездного неба.</li> <li>3. Глобус и географическая карта.</li> <li>4. Пояса Земли.</li> <li>5. Знакомство с историческими картами.</li> </ol>
Природа России	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Равнины и горы России.</li> <li>2. Моря, озера и реки России.</li> <li>3. Зона Арктических пустынь.</li> <li>4. Тундра</li> <li>5. Леса России.</li> <li>6. Зона степей.</li> <li>7. Пустыни.</li> <li>8. У Черного моря.</li> </ol>
Родной край – часть большой страны	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Знакомство с картой края.</li> <li>2. Рассматривание образцов полезных ископаемых своего края.</li> <li>3. Жизнь леса.</li> <li>4. Жизнь луга.</li> <li>5. Жизнь пресного водоема.</li> <li>6. Знакомство с культурными растениями нашего края.</li> </ol>