

**«Утверждаю»**

Принято

Директор МКОУ Корекозевская СОШ

на педагогическом совете

\_\_\_\_\_ Т.И. Лёвина

28 .08. 2017г. Протокол №1

Приказ №215

от 28 августа 2017 г.

**Общеразвивающая программа дополнительного образования  
общинтеллектуальной направленности «Радужный английский»**

## Пояснительная записка

Иностранному языку принадлежит важное место в системе образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Предмет “Английский язык” формирует коммуникативную культуру учащегося, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию его чувств и эмоций. Так, интегративной целью обучения английскому языку в средних классах является формирование коммуникативной компетенции среднего школьника на доступном для него уровне в основных видах речевой деятельности – аудировании, говорении, чтении и письме. Одним из важнейших компонентов данных речевых умений является формирование у учащихся грамматических навыков.

Программа кружка ориентирована на год изучения предложенного материала учащимися 4-11 классов, количество занятий в неделю – 2, продолжительность занятий – 34 недели.

Вклад кружка в достижение личностных результатов в процессе обучения в средней школе выражается в следующем:

- 1) в формировании представлений об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- 2) в формировании уважительного отношения к иному мнению, к культуре других народов;
- 3) в развитии самостоятельности, целеустремлённости, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимании чувств других людей, соблюдении норм речевого и неречевого этикета;

- 4) в формировании устойчивой мотивации к овладению иностранным языком;
- 5) в развитии навыков сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- 6) в формировании установки на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

Достижение метапредметных умений:

- 1) принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- 2) планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 3) понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;
- 4) использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- 5) использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 6) использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- 7) анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;

- 8) владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- 9) опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- 10) осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- 11) слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- 12) договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- 13) осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 14) работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

Достижение предметных результатов:

- 1) распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- 2) распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени; глаголы в настоящем и прошедшем совершенном времени; модальные глаголы; личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные и порядковые

числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

- 3) узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- 4) использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- 5) оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- 6) образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- 7) распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

## **Результаты освоения программы**

### **Личностные результаты:**

- формирование стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности.
- ответственное отношение к учению;
- умение ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи, выстраивать аргументацию, приводить примеры;
- экологическая культура: ценностное отношение к природному миру, готовность следовать нормам природоохранного, здоровьесберегающего поведения;
- формирование способности к эмоциональному восприятию языковых объектов, лингвистических задач, их решений, рассуждений;
- умение контролировать процесс и результат учебной деятельности;

### **Метапредметные результаты:**

#### **Регулятивные**

учащиеся научатся:

- 1) формулировать и удерживать учебную задачу;
- 2) выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- 3) планировать пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 4) предвидеть уровень усвоения знаний, его временных характеристик;
- 5) составлять план и последовательность действий;
- 6) осуществлять контроль по образцу и вносить необходимые коррективы;
- 7) адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;
- 8) сличать способ действия и его результат с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона;

#### **Познавательные**

учащиеся научатся:

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий
- *самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;*
- *осуществлять смысловое чтение;*
- самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных лингвистических проблем;
- понимать и использовать средства наглядности (рисунки, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- находить в различных источниках информацию, необходимую для решения поставленных проблем, и представлять её в понятной форме; принимать решение в условиях неполной и избыточной, точной и вероятностной информации;
- учащиеся получают возможность научиться:
- 1) устанавливать причинно-следственные связи; строить логические рассуждения, умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера;
- выбирать наиболее рациональные и эффективные способы решения задач;
- интерпретировать информации (структурировать, переводить сплошной текст в таблицу, презентовать полученную информацию, в том числе с помощью ИКТ);
- оценивать информацию(критическая оценка, оценка достоверности);
- устанавливать причинно-следственные связи, выстраивать рассуждения, обобщения;
- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

## **Коммуникативные**

учащиеся научатся:

- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников;
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий
- строить монологическое контекстное высказывание
- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию

### **Предметные результаты:**

#### **А. В коммуникативной сфере**

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала.

аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета).

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики

#### **В познавательной сфере:**

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах изучаемой тематики;
- готовность и умение осуществлять совместную проектную работу.

#### **В ценностно-ориентационной сфере:**

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

**В эстетической сфере:**

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

**В трудовой сфере:**

- умение работать в соответствии с намеченным планом.

### Учебно-тематический план кружка:

№	Содержание (тема занятия):	Количество часов:
1	Артикли.	1
2	Артикли.	1
3	Артикли.	1
4	Артикли.	1
5	Существительное. Множественное число.	1
6	Существительное. Множественное число.	1
7	Прилагательное. Степени сравнения.	1
8	Прилагательное. Степени сравнения.	1
9	Прилагательное. Степени сравнения.	1
10	Наречие.	1
11	Наречие.	1
12	Существительное. Притяжательный падеж.	1
13	Существительное. Притяжательный падеж.	1
14	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
15	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
16	Числительные. Порядковые и количественные числительные.	1
17	Местоимения.	1
18	Местоимения.	1
19	Местоимения.	1
20	Местоимения.	1
21	Местоимения.	1
22	Настоящее простое время.	1
23	Настоящее простое время.	1
24	Прошедшее простое время.	1
25	Прошедшее простое время.	1
26	Прошедшее простое время.	1
27	Будущее простое время.	1
28	Будущее простое время.	1
29	Настоящее длительное время.	1
30	Настоящее длительное время.	1
31	Прошедшее длительное время.	1
32	Прошедшее длительное время.	1
33	Будущее длительное время.	1
34	Будущее длительное время.	1
35	Конструкция “to be going to” для выражения будущего времени.	1
36	Сравнительная характеристика простых и длительных	1

	времен.	
37	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
38	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
39	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
40	Сравнительная характеристика простых и длительных времен.	1
41	Настоящее совершенное время.	1
42	Настоящее совершенное время.	1
43	Настоящее совершенное время.	1
44	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1
45	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1
46	Сравнительная характеристика настоящего совершенного времени и прошедшего простого времени.	1
47	Модальные глаголы.	1
48	Модальные глаголы.	1
49	Модальные глаголы.	1
50	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
51	Модальные глаголы и их эквиваленты.	1
52	Простые предложения.	1
53	Предложения с оборотом “there is/there are” в настоящем простом и прошедшем простом временах.	1
54	Предложения с оборотом “there is/there are” в настоящем простом и прошедшем простом временах.	1
55	Сложные предложения.	1
56	Сложные предложения.	1
57	Условные предложения 0 и I типов.	1
58	Условные предложения 0 и I типов.	1
59	Предлоги.	1
60	Предлоги.	1
61	Предлоги.	1
62	Предлоги.	1
63	Словообразование.	1
64	Словообразование.	1
65	Словообразование.	1
66	Словообразование.	1
67	Словообразование.	1

68	Словообразование.	1
----	-------------------	---